La gestion de projets robustes

(ou : la gestion de projet dans un monde fluctuant)

Méthodologie

pour une réflexion

dynamique et mouvante

David Gabriel
basée sur la théorie
de la Robustesse
d'Olivier Hamant
CC/BY/SA

2025

<table>
<tr><td colspan="2">Module 1</td><td>Module 2</td><td>Mots leviers :</td></tr>
<tr><td colspan="2">Description résumée du contexte et de notre compréhension du sujet

Le sujet concerné

Description du contexte (éco, soc et pol)

(La structure), les acteurs et ce qu’ils vivent. Et les freins à la transofmration

Lieux/espaces concernés

Territoire/environnement</td><td>Questionner la question, problématiser (approche individuelle et collective) :

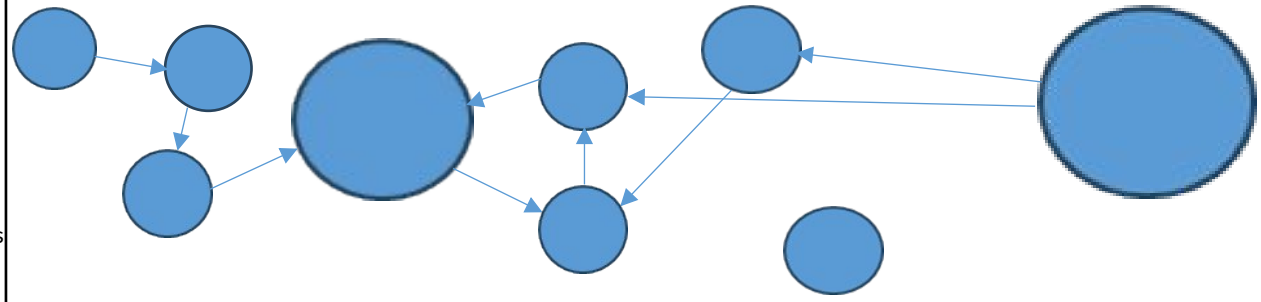
Aller au plus profond de notre compréhension du problème (éviter les absences de solutions) ou du besoin en le frottant à différentes réalités : sortir du jargon, rechercher l’hétérogénéité.

Verbaliser permet de réorganiser ses pensées, d’évoquer des vérités et des intuitions qui sinon restent diffusent dans notre esprit. Les bonnes questions seront génératrices de liens et ne seront pas à visée réductionnistes. Sont alignées sur le respect de la santé des milieux naturels, sociale et humaine. Elles vont générer des effets inclusifs

Outil : approche aléatoire (dés, dictionnaire), arbre à problèmes…</td><td>Et si… Emotion, Aléatoire, Créativité/décalage, Elargir, Posture égalitaire, consulter les marges.

Faire fluctuer le sujet

On saura ce qu’on est en train de chercher quand on l’aura trouvé…</td></tr>
<tr><td>Module 3</td><td>Dessiner le système et pointer les interactions entre éléments à questionner

A répéter au besoin après différentes étapes</td><td colspan="2">  </td><td>Intégration, reliance Billard à 3 bandes, Dynamique : effet directs et ind, rendre le contexte favorable, liens abondants, Interactions, Faster is slower…</td></tr>
</table>

Module 4	**Eclosion de l'écosystème (proposition non hiérarchique)**	**Effets espérés/marges de manœuvre** à court, moyen et long terme : Indications inclusives, qui ***laissent des marges*** et donnent une valeur : à qui, quoi, pourquoi, pour qui ?	**Mots leviers**
Intentions du projet **(quoi, pourquoi)**	Sur base de ces éléments, l'idée prospective *(ce qu'on espère pour les actants)* est :	CT MT LT	Directions plurielles et variables possibles. Bourgeonnement, Modularité, Audace, Simplicité, Identification, Finalités
Premier chemin : **Se rencontrer et rencontrer le territoire pour élaborer des synergies**	a) Individu/Equipe porteuse Se rencontrer et se connaître… moi, nous	**Effets** Définition du sujet et de son périmètre. Formation de l'équipe porteuse Du lien est fait entre les acteurs **Marge de manœuvre** Rester ouvert sur le sujet L'équipe est révisable	Selon ses besoins Son rythme Intégrer le vivant Milieux naturels Santé de humains Santé sociale
Santé commune : *les actants à prendre en compte (qui ?)*	b) Acteurs proches et lointain à considérer Rencontrer les acteurs liés à la thématique par le sujet ou le lieu.	**Effets** Une cartographie des acteurs permettant de déceler les alliés potentiels. **Marge de manœuvre** Collaborations ouvertes	

	c) Lieux/espaces où cela se passe Visiter les lieux/espace et en prendre la mesure	**Effets** Description des lieux et du périmètre de l'action **Marge de manœuvre** D'autres lieux ou espaces peuvent être envisagés	
	d) Territoire/environnement concernés Appréhender le territoire et son environnement dans sa complexité. Le décrire.	**Effets** L'environnement est décrit avec une certaine précision. **Marge de manœuvre** Son histoire ou son évolution montre un potentiel différent.	
Deuxième chemin **S'organiser et se coordonner** ***Approche, coopération, fonctionnement*** *(pour eux, par eux, entre eux, pour quoi)*	a) Individu/Equipe porteuse Envisager le mode de fonctionnement interne, la modularité	**Effets** Un mode de fonctionnement minimal est proposé. Les enjeux/attentes/freins pour chacun sont connus. **Marge de manœuvre** Il peut être révisé cycliquement. Place pour les minorités (deep d.)	inclusivité/climat Taille Clarification du Nous Ancien-nouveau Symétrie des savoirs Participation directe Hétérogénéité Incohérences **Et de la joie** : gratitude, Contemplation, Transmission, Convivialité
	b) Partenaires à concerner : avec qui coopérer et pourquoi ? Définir les partenaires avec lesquels coopérer (ou pas)	**Effets** Une charte et des accords formels ou informels, basics ou étoffés sont définis. Les enjeux/attentes/freins pour chacun sont connus. **Marge de manœuvre** Charte à revoir au besoin Redondances possibles	

	c) Lieux/espaces d'intervention Définition des lieux et espaces	**Effets** Des lieux inspirants découverts sont d'accord d'accueillir la proposition **Marge de manœuvre** Des conditions d'installation sont définies dans une certaine pérennité et avec flexibilité.	
	d) Territoire/environnement auxquels se relier et relier le sujet	**Effets** Comprendre l'incidence du sujet sur celui-ci : en amont et en aval, du fournisseur au produit. Connaître l'impact du territoire sur le sujet. **Marge de manœuvre** Coopérations possibles avec d'autres territoires ?	
Troisième chemin **Ressources et compétences** ***Circularité proche :*** *Ressources présentes et à venir, à créer ou* activer (comment se préparer ?)	a) de l'individu/des équipes porteuses :	**Effets** Les compétences/incompétences (qu'est-ce que tu ne sais pas faire ?)au sens larges sont recensées **Marges de manœuvre** Mise en lumière et en réserve de compétences hors champs	Ressources et compétences locales, internes, hors champs, polyvalence, Innovation située/ouverte, Ex-novation, « J'ai besoin de toi », le lieu fait partie du collectif Autonomie technologique, Formation, Low Tech
	b) Des partenaires concernés avec qui on coopère	**Effets** Les ressources au sens larges sont recensées **Marges de manœuvre** Mise en lumière et en réserve de ressources hors champs	

		Redondances possibles	
	c) Des lieux/espaces :	**Effets** Les force/faiblesses/ potentialités sont recensées **Marges de manœuvre** Création de lieux/espaces accueillants, prise en compte de la polyvalence et la transformabilité des lieux	
	d) Des territoires et de l'environnement :	**Effets** Le potentiel du territoire est pris en compte et préservé **Marges de manœuvre** Exploration continue du lieu pour le comprendre au mieux et promouvoir sa préservation	
Chemin de traverse…	Moment volé, respiration, mise au vert, pause, banquet, fête, danse…	Faire du lien, se ressourcer, profiter, réaliser une œuvre collective, admirer	Mise en exergue de la beauté, de la richesse, de l'abondance des liens. Célébrer le Nous et l'ouvrir aux autres
Nouvelles Intentions du projet **(quoi, pourquoi)**	Sur base de l'étape 4, après avoir fait traverser notre intention par différents filtres, notre idée a-telle évolué ? Tentative de reformulation :	Court terme Moyen terme Long terme	Directions plurielles et variables possibles. Bourgeonnement, Modularité, Audace, Simplicité, Identification, Finalités ***Mots clefs à réutiliser dans l'étape 5***

Module 5	Quoi	Qui	Avec qui	Comment (et avec quelle coopération)	Où	Effets espérés
Actions majeures pour faire advenir nos intentions (Sensibilisation, Conscientisation, Formation, Production, Jachère, Pause, Changement de cap, Intervision, mobilisation, retrait, ex-novation, fête…) **+Evaluation cyclique ou continue des actions et des intentions en regard des incontournables**	Sous-intention (nouvelle arborescence possible en repartant du début)					
	A définir	Anonymous	On verra bien, peut-être moi ?	Aucune idée	Ici ou là	?
	A définir	Anonymous	On verra bien, peut-être toi ou eux ?	Aucune idée	Ici ou là	?
Module 6 **Célébrer et témoigner**	Partage, création collective, transmission, nouveau chemin de traverse, afin de : ➔ Recenser, mettre en valeur l'adaptabilité (ou non) de la dynamique et en tirer des leçons. ➔ Montrer les effets directs et indirects notables générés par la dynamique sur la santé commune. ➔ Ponctuer, poursuivre ou clôturer la proposition.				Réalisation d'une communauté apprenante qui va se mettre en route pour faire bouger les choses. Cheminer vers une dynamique robuste et un changement culturel. Cette communauté apprenants : en quoi est-elle transformée dans le fait de transformer… ?	